

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К.И.САТБАЕВА»



Институт архитектуры и строительства имени Т.К. Басенова  
Кафедра «Архитектура»

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ  
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

**по образовательной программе докторантуры  
8D07302 Архитектура и градостроительство**

Алматы 2023

## Содержание

1	Общая информация об образовательной программе <b>8D07302 Архитектура и градостроительство</b>	3
2	Цели и задачи образовательной программы <b>8D07302 Архитектура и градостроительство</b>	4
3	Принципы обеспечения конкурентоспособности специалиста	5
4	Квалификационная характеристика выпускника	6
5	Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы доктора PhD по образовательной программе <b>8D07302 Архитектура и градостроительство</b>	7
6	Требования к выпускнику образовательной программы	9
7	Компетенции выпускника вуза по направлению подготовки по образовательной программе <b>8D07302 Архитектура и градостроительство</b>	10
8	Список использованных документов	15
9	Лист регистрации изменений	16

## 1 Общая информация об образовательной программе 8D07302 Архитектура и градостроительство

Подготовка докторов PhD по образовательной программе 8D07302 Архитектура и градостроительство проводится на кафедре «Архитектура» (ИМС, 409).

Продолжительность обучения в докторантуре Архитектура; 8D07302 Архитектура и градостроительство – 3 года.

При поступлении абитуриент сдает английский язык на необходимом уровне и творческий экзамен по специальности.

По окончании университета им присваивается академическая степень доктора PhD по специальности «Архитектура».

Обучающиеся, получившие образование по специальности **8D07302 Архитектура и градостроительство** подготовлены для научной и педагогической деятельности в области проектных решений, формулирования проблем и тенденций развития своей профессиональной сферы, а также для выработки новых концепций и изучения актуальных проблем современной архитектурной науки.

Получив профессиональные знания в области методики научных исследований, социальных аспектов архитектурной деятельности, изучив глобальные концепции и новые парадигмы в архитектурной науке, выпускник готов к полноценной и углубленной научной деятельности в выбранном научном направлении, а также к педагогической деятельности в вузе.

Образовательная программа по специальностям придерживается основных международных концепций в области подготовки архитекторов и дизайнеров. *Согласно Хартии ЮНЕСКО-МСА на современном этапе архитектурное образование должно включать следующие аспекты:*

- умение создавать архитектурные проекты, отвечающие как эстетическим, так и техническим требованиям;
- адекватное знание истории и теории архитектуры и родственных ей искусств, а также технических и гуманитарных наук;
- знание изящных искусств как фактора, оказывающего влияние на качество архитектурного проектирования;
- адекватные знания в области городского дизайна, градостроительства и владение навыками, необходимыми в процессе планирования территорий;
- понимание связей между людьми и сооружениями, между сооружениями и окружающей их средой; осознание необходимости соотносить сооружения и пространства между ними с человеческими запросами и масштабом;
- понимание значения архитектурной профессии и роли архитектора в обществе, в частности, при подготовке заданий на проектирование, где должны учитываться социальные факторы;
- понимание методов исследования и подготовки задания на проектирование объекта;
- понимание проектирования строительных конструкций, строительных и инженерных проблем, связанных с проектированием зданий;
- адекватное знание физических проблем и технологий, а также функций зданий в целях обеспечения их условиями внутреннего комфорта и защиты от климатических воздействий;
- овладение навыками проектирования, необходимыми для удовлетворения требований заказчика в рамках ограничений, накладываемых стоимостными факторами и строительными нормами;

- знание промышленных отраслей, организаций, нормативов и процедур, необходимых для воплощения проектных концепций в реальные сооружения и интегрирования их планов в общую планировку.

При выработке учебных программ дополнительно образования должны учитываться следующие пункты:

- осознание ответственности за гуманитарные, социальные, культурные, градостроительные, архитектурные ценности, за сохранение окружающей среды и архитектурного наследия;

- адекватные знания методов и средств осуществления экологически устойчивого проектирования, сохранения и реабилитации окружающей среды;

- развитие творческой компетентности в области строительной техники, опирающейся на глубокое знание научных дисциплин и строительных методов, имеющих отношение к архитектуре;

- адекватное знание проектного финансирования, проектного менеджмента, методов контроля за стоимостью и правил ввода объекта в эксплуатацию;

- отработка навыков проведения исследований в качестве неотъемлемой части архитектурного обучения, как для студентов, так и для преподавателей.

Образовательная программа **8D07302 Архитектура и градостроительство** подготовлена с учетом основных принципов международных концепций в области подготовки архитекторов и дизайнеров, изложенных в Хартии.

## **2 Цели и задачи образовательной программы 8D07302 Архитектура и градостроительство**

Цель профессиональной деятельности:

- формулирование научных проблематик в области архитектурной деятельности;
- создание новых направлений научных исследований в области архитектуры;
- разработка междисциплинарных программ научных исследований;
- формирование новых парадигм в области архитектурных исследований.

Задачи профессиональной деятельности:

- изучение фундаментальных и прикладных вопросов архитектурной науки и смежных областей;
- изучение методик научных исследований и применение их в своих научных разработках.

Направление профессиональной деятельности:

- изучение мирового опыта проектирования крупных агломераций и пропаганда достижений в области архитектуры;
- педагогическая деятельность в вузе;
- научная деятельность в научно-исследовательских организациях.

Содержание профессиональной деятельности:

- организация и планирование проектной деятельности, разработка нормативной и регламентирующей документации в области архитектуры, педагогическая деятельность, научная деятельность.

Цель **8D07302 Архитектура и градостроительство** заключается в подготовке востребованных специалистов, с соответствующими научными знаниями и практическими навыками по всем уровням подготовки архитекторов, способных принимать стратегические решения для изучения, устранения и предупреждения неблагоприятных ситуаций.

Для этого проводится следующая работа:

- подготовка профессионально-компетентных специалистов новой формации в соответствии с принципами Болонской декларации, востребованных на рынке труда в области архитектуры;

- организация научно-исследовательской работы со студентами в области архитектуры;

- языковая подготовка докторанта.

Задачами образовательной программы **8D07302 Архитектура и градостроительство** являются:

- развитие системы многоуровневой подготовки конкурентоспособных специалистов;

- формирование экологически грамотного, культурного и социально ориентированного поколения, способного анализировать, прогнозировать и решать современные архитектурные и экологические и сопряженные с ними социальные проблемы, стимулировать рационально природопользование, пропагандировать экологическую культуру и воспитание;

- обучение через науку формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, умениями и навыками управлять информацией, стремиться к постоянному совершенствованию научно-исследовательской культуры;

- развитие предметных компетенций в архитектурной и технологической области через формирование знаний в области новых инновационных технологий, умений и навыков поиска, способности к новаторству, инициативе и трудолюбие;

- формирование способностей к контролирующей деятельности, стремления к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности оценки;

- развитие специалиста в социальной сфере, владеющего знаниями в области прав человека (международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области архитектуры);

- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональных, нравственных качеств личности.

Для достижения цели предоставления качественных образовательных услуг университет и кафедра «Архитектура», выпускающая специалистов по образовательной программе **8D07302 Архитектура и градостроительство**, располагает современной материально-технической базой, соответствующей миссии, целям и задачам вуза.

Образовательные цели охватывают как предметно-специфические, так и межпредметные компетенции.

Цели ОП соответствуют миссии, целям и задачам, имеющимся ресурсам университета. Развитие образовательных технологий и научных исследований, соответствующих современным требованиям научно-образовательного процесса обусловило модернизацию и развитие образовательной деятельности кафедры.

Весь учебный процесс по образовательной программе **8D07302 Архитектура и градостроительство** построен на удовлетворении актуальной архитектурной науки и формирует специалиста в соответствии с требованиями обязанностей ученых в области архитектуры.

Подготовка доктора по образовательной программе 8D07302 Архитектура и градостроительство (докторантура) предлагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по следующим направлениям науки: типология и история архитектурных объектов жилого и общественного назначения, социальная/культурная антропология жилища, история казахстанской архитектуры, градостроительство/урбанистика, а также состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием

фундаментальных теоретических и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в научно-исследовательской сфере и в формировании комфортной среды жизнедеятельности человека.

### 3 Принципы обеспечения конкурентоспособности специалиста

- Конкурентоспособный специалист – специалист, отвечающий потребностям государства, общества, рынка труда;
- Управление конкурентоспособностью специалиста – процесс, осуществляемый всеми заинтересованными сторонами, – государством, работодателями, вузом, обучаемым;
- Ответственность за обеспечение конкурентоспособности специалиста - на вузе;
- В формировании специалиста участвуют все заинтересованные стороны – потребители, вуз, обучаемый на основе взаимовыгодных отношений.



### 4 Квалификационная характеристика выпускника

#### Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников включает деятельность в сфере материальной и духовной культуры, синтезирующую результаты и средства науки, техники, искусства, ориентированную на создание целостной искусственной материально-пространственной среды для комфортной жизнедеятельности человека и общества и включающую:

- исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптацию, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;

- выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;

- управление процессом исследования и проектирования, организацию деятельности проектной фирмы, администрирование архитектурно-проектной отрасли и процесса создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

- теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов, результатов и последствий архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;

- архитектурную педагогику, реализацию целей архитектурного образования.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника образовательной программы являются искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города, другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты - с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Доктора PhD по специальности «Архитектура» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы докторантуры и видами научно-педагогической деятельности:

#### проектная:

- руководство разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

#### научно-исследовательская:

- выявление и исследование прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, разработка предложений по их решению;

- руководство разработкой заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера; проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;

- составление обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;

коммуникативная:

- визуализация и презентация проектных решений, защита проектных материалов;

- оформление и представление академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности результатов проведенных научных исследований;

#### организационно-управленческая:

- планирование, организация и управление работой творческих коллективов, принятие консолидированных решений в условиях плюрализма;

#### критическая и экспертная:

- обобщение и анализ опыта разработки и реализации архитектурно-градостроительных решений, подготовка отзывов на проектно-исследовательские предложения, регламентирующие материалы по проектированию, контроль проектной документации;

- подготовка заключений и оценка результатов научных исследований и научно-проектных разработок по проблемам архитектуры;

педагогическая:

- осуществление педагогической деятельности, пропаганда архитектуры, исследование проблем передачи архитектурного опыта.

## **5 Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Архитектура»**

### **5.1 Требования к разработке основной образовательной программы**

КазНИТУ им. К.И.Сатпаева самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу для подготовки бакалавра и магистра на основе типового учебного плана.

Образовательная программа соответствует нормативным требованиям, принятым на национальном уровне, таким, например, как Типовой учебный план специальности, Рабочие учебные планы и Модульные учебные планы специальности и траекторий обучения, типовым учебным программам дисциплин образовательных программ **6B07301 / 5B042000 Архитектура и дизайн / Архитектура и 7M07302 / 6M042000 Архитектура и градостроительство / Архитектура и 8D07302 Архитектура и градостроительство**, рабочим учебным программам дисциплин специальности, программам практик, графикам учебных процессов очной и дистанционной форм обучения и другим учебно-планирующим документам.

Рабочие учебные планы, разработанные согласно «Положению о разработке рабочих учебных планов», типовые учебные программы дисциплин образовательных программ **6B07301 / 5B042000 Архитектура и дизайн / Архитектура и 7M07302 / 6M042000 Архитектура и градостроительство / Архитектура и 8D07302 Архитектура и градостроительство**, рабочие программы дисциплин специальности, программы практик, а также графики учебных процессов очной и дистанционной форм обучения являются полными, отражающими потребности общества в специалистах в области архитектуры.

### **5.2 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра и магистра должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической, творческой деятельностью; преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень, являться членами творческих союзов, иметь статус лицензированных архитекторов и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### **5.3 Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса**

Учебный процесс подготовки доктора PhD по образовательной программе **8D07302 Архитектура и градостроительство** предусматривает выполнение курсовых проектов и работ, семинарских и практических работ, научных исследований, задачи и содержание которых разрабатывается кафедрой «Архитектура» и определяется целями подготовки доктора PhD.

Содержание и объем информационной базы, обеспечивающей подготовку доктора PhD, предполагает наличие и использование научной, учебно-методической, профессиональной литературы, в том числе периодической печати, реферативных журналов, архивных материалов, а также доступ к различным сетевым источникам информации.

Реализация основной образовательной программы подготовки доктора PhD должна обеспечиваться доступом каждого докторанта к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной



образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

#### **5.4 Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу доктора PhD, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы докторантов, предусмотренных учебным планом и соответствующим действующим санитарно-техническим нормам.

#### **5.5 Требования к организации практик**

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков научно-педагогической деятельности подготовка доктора PhD предусматривает проведение следующих учебных практик: педагогическая и исследовательская.

## **6 Требования к выпускнику образовательных программ**

### **6.1 Компетенции общей образованности:**

- обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором;
- обладать навыками использования информационных технологий в сфере научной деятельности;
- владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для научно-педагогической деятельности и продолжения научной деятельности в будущем.

### **6.2 Социально-этические компетенции:**

- знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- знать традиции и культуру народа Казахстана;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира; знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- знать тенденции социального развития общества;
- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- стремиться к профессиональному и личностному росту.

### **6.3 Экономические и организационно-управленческие компетенции:**

- обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте и маркетинге в архитектурной деятельности.

### **6.4 Специальные компетенции:**

Выпускник образовательной программы специальности 5В042000 - «Архитектура» обязан:

#### **знать:**

- социально-экономические и политические ситуации в обществе;
- ориентироваться в перспективах развития архитектурной науки;

#### **уметь:**

- самостоятельно формулировать новейшие научные концепции в области архитектурной и смежных областей науки;

**владеть** современными средствами, методами и формами научных исследований.

**7 Компетенции выпускника вуза по направлению подготовки  
по образовательной программе  
8D07302 Архитектура и градостроительство**

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание/определение и структура компетенции Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у	
		Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
научно-исследовательские			
ПК-1	Способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий	Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования	- различает методики фундаментального и прикладного исследования; - применяет соответствующие методики для выполнения собственного комплексного научного исследования
		Способен обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий	- распознает новые проектные идеи и решения; - предполагает возможность использования новых концептуальных идей на практике; - определяет стратегию проектных действий на основе концептуально новых проектных идей и решений
ПК-2	Способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования	Способен синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования	- сопоставляет предлагаемые научные концепции с реальной ситуацией проектирования; - анализирует международный опыт архитектурно-градостроительного проектирования; - разрабатывает собственную научную позицию на основе имеющихся научных концепций и обобщенного международного опыта
ПК-3	Способность интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей	Способен интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей	- классифицирует результаты прикладных научных исследований; - создает обобщенные модели проектных действий; - разрабатывает план проектирования с учетом результатов прикладных научных исследований

ПК-4	Способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способность профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и строительства	Способен планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией	- анализирует поставленные задачи в соответствии со специализацией; - разрабатывает план последовательности решения научно-исследовательских задач; - управляет решением исследовательских задач в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии со специализацией
		Способен профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок	- демонстрирует результаты научно-исследовательских разработок с применением профессиональных приемов; - доказывает целесообразность представляемых результатов научно-исследовательских разработок
		Способен разрабатывать пути внедрения научно-исследовательских решений в процесс проектирования и строительства	- производит оценку предполагаемых этапов процесса проектирования и строительства; - определяет способы внедрения научно-исследовательских разработок в процесс проектирования и строительства; - избирает пути реализации научно-исследовательских разработок в проектировании и строительстве
ПК-5	Способность проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной	Способен проводить патентный поиск	- анализирует существующие патентные разработки; - сравнивает существующие патентные разработки с собственным научным/проектным продуктом

	собственности	Использует законодательную базу защиты интеллектуальной собственности	- ориентируется в структуре законодательной базы защиты интеллектуальной собственности; - владеет механизмом защиты авторских прав на научные/ проектные разработки
коммуникативные			
ПК-6	Способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представление результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	Способен оформлять результаты проектных работ и научных исследований	- компонуется имеющиеся результаты проектных и научных исследований; - оценивает эффективность сочетаний «метод подачи - тип информации»; - иллюстрирует полученные результаты научных исследований с применением инновационных методов
		Способен представлять результаты проектных работ и научных исследований	- демонстрирует навыки публичной подачи информации (в т.ч. ораторские навыки, владение профессиональной и научной лексикой, умение вовлекать слушателей в процесс обсуждения); - налаживает контакт с аудиторией; - производит оценку эффективности воздействия выбранной подачи на участников коммуникации (профессиональное и академическое сообщества, органы управления, заказчики и общественность)
критические и экспертные			

ПК-11	Способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты, архитектурно--градостроительные решения, составлять заключения, отзывы и рекомендации по их совершенствованию	Способен обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные объекты и архитектурно-	- знает механизмы критической оценки архитектурных объектов и архитектурно-градостроительных решений; - анализирует архитектурные объекты
		Способен составлять заключения, отзывы и рекомендации по совершенствованию архитектурных объектов и архитектурно--градостроительных решений	- интерпретирует полученные результаты критической оценки архитектурных объектов и градостроительных решений; - выражает собственное критическое суждение в различных формах архитектурно-критической мысли (рецензии, отзывы, заключения)
ПК-12	Способность всесторонне анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы.	Способен всесторонне анализировать и критически оценивать результаты научных исследований	- знает механизмы аналитической и критической оценки научных исследований; - анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований
		Способен составлять соответствующие рецензии и отзывы	- формулирует собственное суждение о результатах научной деятельности; - аргументировано демонстрирует собственное суждение; - применяет на практике навыки оценки научно-исследовательской деятельности других исследователей (рецензии, отзывы)
педагогические			
ПК-13	Способность к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего образования.	Способен передавать архитектурный опыт	- разрабатывает план по распространению/внедрению систематизированных знаний, опираясь на различные этапы профессиональной (пере-) подготовки; - экспериментирует с формой/методами подачи информации (инноватика); - транслирует знания, умения, навыки, имеющиеся в различных областях архитектурной деятельности

		Способен осуществлять педагогическую деятельность	соотносит формы и методы подачи информации с категориями обучаемых («потребителей»); применяет на практике самостоятельно разработанные методики; дает оценку эффективности применяемой методики на основе контроля результатов
ПК-14	Способность к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики	Способен к научной деятельности	разрабатывает методику исследования; проводит исследования в различных областях архитектурного знания; анализирует полученные данные; оценивает результаты анализа
ПК-15		Способен разрабатывать инновационные методы в области архитектурной педагогики	- изучение существующих методов архитектурной педагогики; - выбор наиболее актуальных методов архитектурной педагогики; - предлагает инновационный метод подачи информации
ПК-16	Готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала образовательных учреждениях высшего образования	Готов к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности	- систематизирует собственные знания в области архитектурной деятельности; - демонстрирует имеющуюся информацию в удобной для восприятия форме
		Готов к выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования	- составляет методику по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях высшего образования; - применяет разработанную методику на практике; - производит оценку творческого потенциала

## 8 Список использованных документов

1. RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (Brussels, 29 January 2008 (OR. en) (2006/0163 (COD)(PE-CONS 3662/07).

2. Европейская рамка квалификаций (ЕРК или EQF) является рамочной конструкцией, описывающей обобщенную структуру квалификаций образования всех уровней, сопоставимую с национальными системами квалификаций образования.

3. RECOMMENDATIONS EUROPEAN PARLIAMENT COUNCIL RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (Text with EEA relevance) (2008/C 111/01).

4. Национальная рамка квалификаций, утвержденная совместным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м и Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 октября 2012 года № 8022.

5. Национальная рамка квалификаций (НРК) содержит восемь уровней квалификации, что соответствует ЕРК и уровням образования, определенным Законом РК «Об образовании».

6. Государственный общеобязательный стандарт высшего (послевузовского) образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

7. Компетенции по уровням программ высшего и послевузовского образования (бакалавра, магистра и доктора PhD).

8. Профессиональные стандарты (по уровням 5-8).

9. Хартия ЮНЕСКО/МСА по архитектурному образованию п (пересмотренная версия 2011 г. изменения, принятые XXV Генеральной Ассамблеей (Токио, октябрь 2011 г.).



### 9 Лист регистрации изменений

Порядковый номер изменения	Раздел, пункт документа	Вид изменения (заменить, аннулировать, добавить)	Номер и дата извещения	Изменение внесено	
				Дата	Фамилия и инициалы, подпись, должность
	■:				

Заведующий кафедрой «Архитектура»

К.Р. Султанова

Директор ИАиС им. Т.К.Басенова

Б.У. Куспангалиев